

Wie lernen Studierende? Lernstrategien und Motivation

- *Inhalt der Studie:* Untersuchung der Zusammenhänge zwischen
 - o Zielorientierungen (Lern- und Leistungszielorientierung),
 - o Selbstwirksamkeitserwartung,
 - o Lernstrategien (kognitiv, metakognitiv und ressourcenorientiert) und
 - o Leistung (Notendurchschnitt) von Studierenden
- *Stichprobe:* 3871 Studierende zum Semesterbeginn, von denen 1712 ihr Einverständnis zum Zugriff auf ihren Notendurchschnitt gegeben haben
- *Ergebnisse:*
 - o Die Leistungszielorientierung hängt mit den kognitiven, metakognitiven und ressourcenorientierten Lernstrategien zusammen, während Lernzielorientierungen nur kleine oder gar keine Zusammenhänge zeigen
 - o Die Selbstwirksamkeitserwartung hängt hauptsächlich mit der eigenen Anstrengung (ressourcenorientierte Lernstrategie), sowie mit metakognitiver Regulation zusammen
 - o Den stärksten positiven Einfluss auf die Leistung der Studierenden (gemessen an dem Notendurchschnitt) zeigt die Anstrengung (ressourcenorientierte Lernstrategie), gefolgt von der Selbstwirksamkeitserwartung
- *Implikationen für Dozierende:*
 - o Die Lernstrategien, die Studierende verwenden, hängen mit ihrer Motivation zusammen
 - o Dozierende sollten Lernstrategien an Studierende weitergeben, die eine Lernzielorientierung fördern

Ergebnisse veröffentlicht in: Kittel, A. F. D., Nett, U. E., Respondek, L., & Seufert, T. (2019, August). *How do students learn? Learning Strategies and Motivation*. Paper presented at the 18th Biennial EARLI Conference, Aachen (Germany).